

## Анализ учебной деятельности школы за II четверть 2022 – 2023 учебного года

Вторую четверть 2022 - 2023 учебного года школа закончила в количестве 443 (431) обучающихся, из них 171(179) обучающихся в начальной школе, 237 (210) – в основной школе и 35 (42) учеников в старшей школе.

За период 2 четверти прибыло 4 обучающихся: 5а класс, 6б класс, 7 б класс, 28 декабря прибыла обучающаяся в 11 класс. Выбыли — 6 человек - 2 а, 3б, 5а, 5б, 6б, 8б.

### **Учеба.**

Абсолютная успеваемость по школе составила 99% (99,5 % прошлый год). Начальная школа, а также все остальные классы, кроме 5б, 7а и 11 классов, закончили вторую четверть со 100% абсолютной успеваемостью.

Качественная успеваемость по школе составила 49% (48%) или в количественном составе 196 учеников (181 ученик в прошлом учебном году). В начальной школе качественная успеваемость составила 43% (74 обучающихся), на уровне основного общего образования — 43% (102 обучающихся) и на уровне среднего общего образования — 57% (20 обучающихся).

Самый высокий процент качественной успеваемости:

### **НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА:**

3а – 67% (58%)

2а – 65%

2б – 62%

4б – 54% (54%)

4а – 52% (50%)

3б - 47,4% (71%)

### **ОСНОВНАЯ ШКОЛА:**

5б, 5в – 56% (62%,57%)

5а – 55% (52%)

7а –54% (54%)

6а – 48% (60%)

8а – 46% (68%)

6б – 42% (43%)

8б – 39% (33%)

7б– 35% (23%)

9а – 30% (33%)

9б – 15% (20%)

#### СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

11-69 % (50%)

10 –47% (35%)

**55 обучающихся - отличники – 14% (в прошлом учебном году было – 48 человека или 12 %):**

141 обучающийся –39 % (в прошлом году 133 учащихся (34%) – это те ребята, которые учатся на «4» и «5» (хорошисты). Из них 55 - это обучающиеся начальной школы, а 86 – основная и старшая школа.

19 (30) учеников основной и средней школы – резерв, те, которые имеют по одной «3».

Классными руководителями и учителями – предметниками должна быть выяснена причина у тех обучающихся, у кого «3» впервые и провести профилактическую работу с детьми и их родителями, а также работа с педагогами-предметниками по индивидуальной работе с обучающимися с одной «3».

**Если в 1 четверти неуспевающих было 11 обучающихся,** то во второй четверти их стало 4 (в прошлом году было 2). Есть обучающиеся, которые вышли неуспевающими повторно (Савченко Иван), по математике не успевает уже две четверти. Также беспокоят 11-классники, имеющие «2». Новицкая Анастасия перешла из ЧСОШ №1 28 декабря.

- |           |    |  |
|-----------|----|--|
| 1. ученик | 5б | русский язык, литература, математика               |
| 2. ученик | 7а | физика, математика, информатика,<br>обществознание |
| 3. ученик | 11 | математика   |
| 4. ученик | 11 | русский язык                                       |

Пропуски.

Всего за вторую четверть пропущено 10107 уроков (за аналогичный период прошлого учебного года 8324) - 23 урока на 1 ученика, 9797 – уваж. причина по школе. По болезни пропущено – 9119 (7522) уроков. Без уважительной причины – 310 (467) уроков.

Класс	Пропущено уроков			
	Всего	По уваж.причине	По болезни	Без уважительной причины
1а	525		525	
1б	371	22	349	
2а	456		456	
2б	485		485	
3а	276		276	
3б	375		375	
4а	343		343	
4б	539	32	507	
5а	206	33	173	
5б	492	18	468	6
5в	140	0	140	
6а	584	77	480	27
6б	650	123	527	
7а	386	0	386	
7б	612	93	494	25
8а	693	0	665	28
8б	598	11	537	50
9а	863	47	740	76
9б	587	0	587	
10	746	186	480	80
11	180	36	126	18
Итого	<b>10107</b>	<b>678</b>	<b>9119</b>	310

**Степень обученности учащихся по предметам следующая (СОУ- %):**

<b>1. Русский язык и литература (род.русский, род.литература):</b>			
	2 четв.	1 четв	2 четв. 2021-2022 уч.г.
учитель	71,4%	68,2%	70,5%
учитель	61,9%	60,7%	64,2%
учитель	66,2%	65,4%	-
учитель	61,3%	59,1%	-
учитель	72,8%	67,8%	-
учитель	57,2%	56,8%	-

<b>2. Иностранный язык (английский, немецкий):</b>
--

	2 четв.	1 четв	2 четв. 2021-2022 уч.г.
учитель	64,3%	64,2%	67,6 %
учитель	68,4%	65,7%	58,1%
учитель	62,1%	61,4%	66,6%

<b>3. <u>Математика, информатика и ИКТ:</u></b>			
	2 четв.	1 четв	2 четв. 2021-2022 уч.г.
учитель	54,3%	55,2%	52 %
учитель	64,1%	60,3%	67,2 %
учитель	57,3%	57,1%	60%
учитель	75,4%	68,1%	-

<b>4. <u>История, обществознание, ОДНКНР и география:</u></b>			
	2 четв.	1 четв	2 четв. 2021-2022 уч.г.
учитель	62,5%	64,9%	60,4%
учитель	62,5%	61,3%	65 %
учитель	74,2%	-	63 %
учитель	59,9%	61%	66,9%
учитель	60,7%	61,8%	62,8%

<b>5. <u>Биология, химия, физика, астрономия:</u></b>			
	2 четв.	1 четв	2 четв. 2021-2022 уч.г.
учитель	57,3%	58,1%	59%
учитель	61,4%	61,9%	66,4%
учитель	59,4%	63,3%	66,14%
учитель	73,1%	69,2%	66,8%
учитель	58,6%	56,3%	-

<b>6. <u>ИЗО, музыка:</u></b>			
	2 четв.	1 четв	2 четв. 2021-2022 уч.г.
учитель	91%	89,4%	94,5%
учитель	84,8%	87,4%	95,6 %

<b>7. <u>Физическая культура:</u></b>			
	2 четв.	1 четв	2 четв. 2021-2022 уч.г.
учитель			92,9%
учитель	86,2%	75,1%	81,8%
учитель	90,7%	82,6%	-

<b>8. <u>Технология, ОБЖ, автодело:</u></b>			
	2 четв.	1 четв	2 четв. 2021-2022 уч.г.

учитель	91,3%	95%	95 %
учитель	96,7%	95,2%	97,3%
учитель	72,5%	73,8%	80,2%
учитель	90,5%	-	90,6%

**Всероссийские проверочные работы\_осень 2022года (по предыдущему году обучения)  
6 классы**

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, выполн-х работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Сравнение отметок		
									Понижили	Подтвердили	Повысили
Рус.яз.	49	42	1	10	19	12	71	26	34	8	0
Мат-ка	49	43	3	12	21	7	84	35	31	12	0
Биология	49	41	1	19	18	3	93	48	24	16	1
История	49	41	2	10	23	6	89	23	27	14	0

**Достижение планируемых результатов:**

**Русский язык:**

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 21%;
2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения – 25 %.

**Математика:**

1. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» - 5%.
2. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 15%.

3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки – 16%.
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины – 23%.
5. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» - 40 %.

#### **Биология:**

1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 16%.
2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 17%.
3. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – 39%.

#### **История:**

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности – 7%.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий – 10 %.
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия

решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории – 25 %.

7 классы

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, выполн-х работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Сравнение отметок		
									Понижили	Подтвердили	Повысили
Рус.яз.	47	39	0	5	10	24	38	13	34	5	0
Мат-ка	47	38	0	7	26	5	87	18	23	14	1
Биология	23	23	0	5	16	2	91	22	15	18	0
История	23	20	1	5	12	2	90	30	9	10	1
География	23	21	2	3	16	0	100	24	8	12	1
Обществознание	23	20	1	7	10	2	90	40	17	3	0

#### Достижение планируемых результатов:

##### Русский язык:

1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации – 13%.
2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль – 13%.
3. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения – 15%.
4. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 20%.

##### Математика:

1. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа – 8%.
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины -20%.
3. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений -22%.

#### **Биология:**

1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов -0%.
2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов – 4%.
3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека – 9 %.
4. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов – 17%.

#### **История:**

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков -10%.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 30%.

#### **География:**

1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение -19%.
2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах



географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач -26 %.

**Обществознание:**

- 1.Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 10%.
- 2.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 20%.

8 классы

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, выполн-х работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Сравнение отметок		
									Понизили	Подтвердили	Повысили
Рус.яз.	48	45	2	13	22	8	82	33	27	17	1
Мат-ка	48	36	2	8	22	4	89	28	23	12	1
Биология	24	18	1	9	8	0	100	56	9	9	0
История	24	20	4	7	6	3	85	55	12	7	1
География	24	21	0	1	11	9	57	5	19	2	0
Английский язык	48	35	2	3	19	11	69	14	30	5	0
Обществознание	24	20	0	8	11	1	95	40	10	10	0

**Достижение планируемых результатов:**

**Русский язык:**

1. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка – 12%.
2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы – 20%.

**Математика:**

1. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 10%.
2. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения -13%.

#### **Биология:**

1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 26%.
2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере -28%.

#### **История:**

1. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней – 25%.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию -45%.

#### **География:**

1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве – 5%.
2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение -10%.

#### **Английский язык:**

1. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы -26%.
2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – 29%.

#### **Обществознание:**

1. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 5%.
2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни -20%.
3. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей – 27%.

#### 9 классы

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, выполн-х работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Сравнение отметок		
									Понизили	Подтвердили	Повысили
Рус.яз.	40	29	1	5	13	10	69,5	21	24	5	0
Мат-ка	40	30	0	1	22	7	76,6	3	19	11	0
Химия	20	16	0	3	12	1	94	19	8	8	0
Биология	20	15	1	5	9	0	100	40	2	13	0
История	20	19	1	4	12	2	89	28	7	11	1
Обществознание	20	16	0	5	9	2	87,5	31	9	7	0

#### **Достижение планируемых результатов:**

##### **Русский язык:**

1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей -7%.
2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том

числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении -10%.

3. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания -14%.

#### **Математика:**

1. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения -0%.
2. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания – 0%.
3. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 0%.
4. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения -3%.
5. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 7%.

#### **Химия:**

1. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.- 0%.
2. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах – 0%.

3. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей – 6%.
4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений -9%.

#### **Биология:**

1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе -30%.
2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения-30%.
3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты – 33%.
4. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов – 33%.

#### **История:**

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. – 16%.
2. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность – 21%.

#### **Обществознание:**

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 6%.
2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать

собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов – 20%.

**Текущий контроль по русскому языку за II четверть**

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во уч-ся, выполн-х работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
5а	20								
5б	15	14	0	6	2	6	57	43	39
5в	18								
6а	25	18	7/10	3/2	3/4	5/2	72/89	56/67	
6б									
7а	23	16	3	6	6	1	94	56	57
7б	23	18	2	6	10	0	100	44	52
8а	24	13	2/4	4/1	6/8	1/0	92/100	46/38	
8б	24	16	4/7	3/2	8/5	1/2	94/88	44/56	
9а	20	14	2	4	4	4	71	43	
9б	20	14	1	2	7	4	71	22	
10	19	16	2	4	8	2	88	38	

**Больше всего обучающиеся допустили ошибки на следующие орфограммы:**

**5б:**

- проверяемая безударная гласная б чел. (43%);
- правописание разделительного Ъ и Ь – 7 чел. (50%);
- Правописание окончаний прилагательных, глаголов – 9 чел. (64%)/8 чел. (57%).

**6а:**

- буквы О и Е после шипящих в суффиксах существительных -6 чел.
- буква Е в суффиксах существительных на –МЯ – 6 чел.
- Ъ после шипящих на конце глаголов 2 лица ед.ч. – 5чел.
- чередующиеся гласные в корне – 5 чел.

**7а:**

- Умение опознавать синонимы в тексте – 15 чел (94%);
- Умение определять морфемный состав слова, деепричастие и деепричастный оборот в тексте – по 12 чел. (75%);
- умение подбирать синонимы к словам -9 чел (56%).

**7б:**

- Умение опознавать синонимы в тексте – 17 чел (94%);
- Умение определять морфемный состав слова -17 чел. (94%);

- деепричастие и деепричастный оборот в тексте –14 чел. (78%);
- умение подбирать синонимы к словам -12 чел (67%).

**8а:**

- Правописание соединительных гласных О и Е в сложных словах -3 чел.
- правописание Е и О после шипящих и Ц в окончаниях существительных – 3 чел.
- правописание окончаний причастий, чередующиеся гласные в корне, правописание приставок–по 2 чел.

**8б:**

- Правописание –ТЬСЯ и –ТСЯ на конце глаголов – 3 чел.;
- Правописание падежных окончаний существительных – 3 чел.
- Правописание Н и НН в суффиксах причастий – 6 чел.
- Правописание предлога ИЗ-ПОД – 8 чел.
- Правописание соединительных гласных О и Е в сложных словах -3 чел.

**Текущий контроль по математике за II четверть**

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, выполн-х работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
5а	20								
5б	15	12	4	2	2	4	67	50	55
5в	18								
6а	25	21	5	8	6	2	90	62	60
6б	24	14	3	5	6	0	100	57	60
7а	23								
7б	23								
8а	24	18	7	3	6	2	89	56	
8б	23	20	0	10	5	5	75	50	
9а	20	8	1	0	4	3	63	13	37
9б	20	11	0	1	4	0	100	9	19
10	19	14	4	2	4	4	71	43	53

**Текущий контроль по физике за II четверть**

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, выполн-х работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
-------	--------------	-------------------------------	-----	-----	-----	-----	------------------	--------------	---------

9а	20	17	3	4	10	0	100	41	54
9б	20	16	1	7	8	0	100	50	52

### Решение педсовета:

1. Принять итоги первого учебного полугодия в следующих показателях:  
из 443 обучающихся успевают на «5» - 55 человек  
на «4» и «5» - 141 человек  
неуспевающих - 4 обучающийся  
Освоение базового содержания образовательных программ составляет 99% при  
качестве 49 %.
2. Проанализировать итоги первого учебного полугодия на заседаниях ШМО в  
январе 2023 года: контрольные работы за 2 четверть (полугодие), результаты  
ВПР за предыдущий год обучения.
3. Учителям-предметникам проанализировать результаты контрольных работ и  
ВПР-2022 года, составить план по отработке проверяемых требований  
(умений) в соответствии с ФГОС для достижения планируемых результатов и  
сдать руководителю ШМО для рассмотрения на заседании ШМО.  
Руководителю ШМО подготовить сводный план по контролю освоения  
проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС для достижения  
планируемых результатов.
4. Классным руководителям взять под строгий контроль посещаемость  
обучающихся с обязательным выяснением причины прогулов занятий.
5. Провести при директоре индивидуальные беседы с родителями по  
посещаемости обучающихся, которые пропустили по неуважительной причине.
6. Учителям – предметникам провести дополнительные консультации,  
индивидуальные занятия с неуспевающими учениками и учениками,  
получившими по одной «3» за 2 четверть.
7. Провести совет по профилактике с приглашением родителей неуспевающих на  
второй учебной неделе 3 четверти.
8. В выпускных 9-х, 11 классах продолжить подготовку к итоговой аттестации,  
соблюдая график проведения консультаций по предметам.
9. В 4-х классах начать тщательную подготовку к предстоящим итоговым  
комплексным контрольным работам за курс начальной школы.
10. Начать подготовку к Всероссийским проверочным работам.
11. Начать подготовку к диагностике метапредметных достижений обучающимися  
7-х классов (защита проекта).
12. Продолжить подготовку индивидуального проекта с обучающимися 10-11  
классов.
13. Объявить благодарность за активное участие в олимпиадах и за отличные  
знания ученикам-победителям и призерам муниципального тура Всероссийской  
олимпиады школьников.

Заместитель директора по УВР



Турова Т.В.